

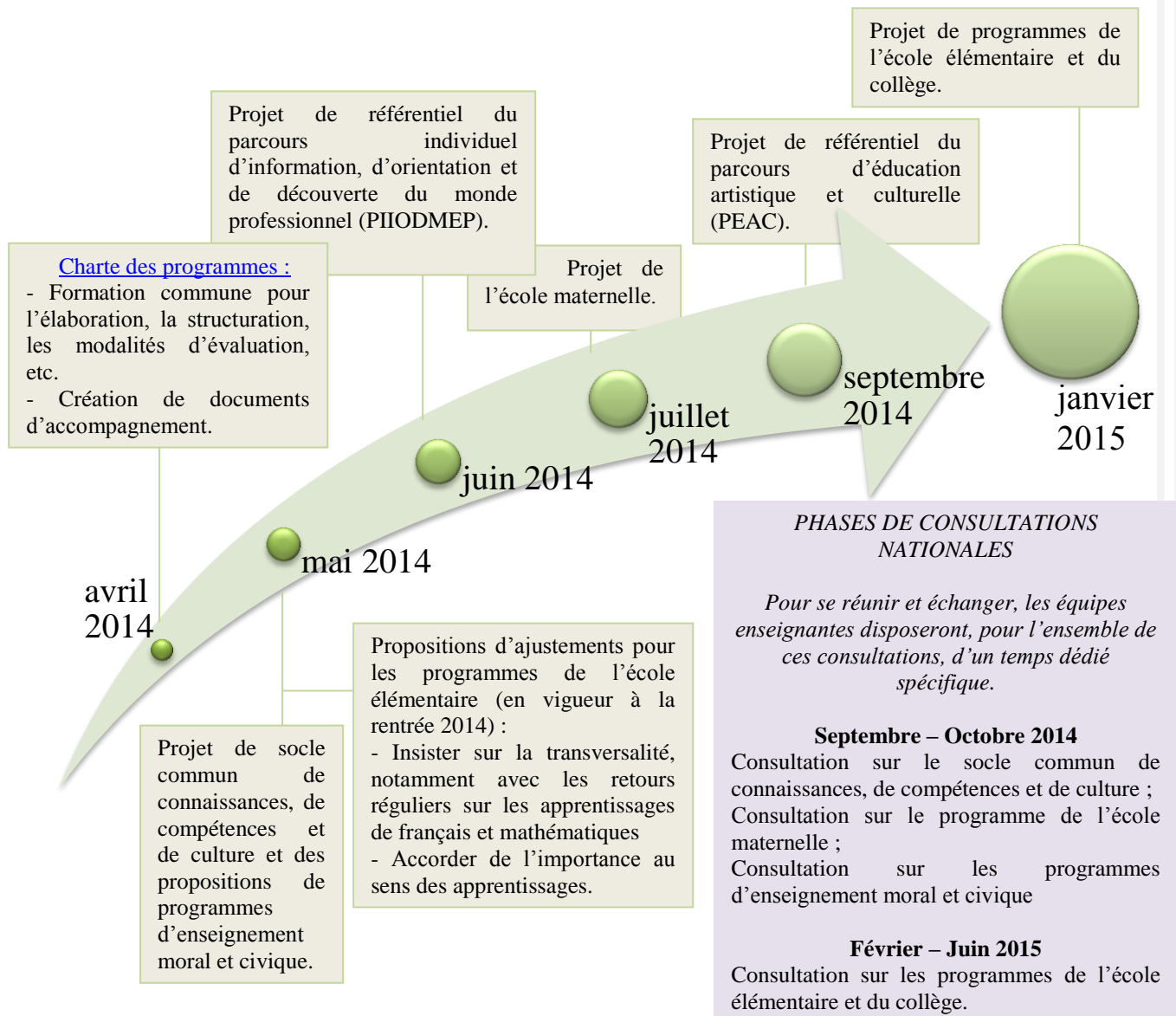
LES RÉFORMES À VENIR et EN COURS & L'ÉCOLE À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE

1. Réformes à venir

Réfonte des programmes

« L'année 2014-2015 sera une année déterminante au cours de laquelle seront élaborés, débattus et publiés les nouveaux programmes de la maternelle, de l'école élémentaire et du collège. »

Le calendrier du Conseil supérieur des programmes (CDP) est fixé :



LA MISE EN ŒUVRE DES NOUVEAUX TEXTES SERA PRÉPARÉE ET ACCOMPAGNÉE PAR
DES ACTIONS DE FORMATION.
DES DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES SERONT MIS À DISPOSITION DES ENSEIGNANTS.

Rythmes scolaires.

Six recommandations sont proposées pour des pratiques pédagogiques repensées dans une nouvelle organisation du temps scolaire.

- Utiliser au mieux la nouvelle répartition du temps scolaire.
- Organiser une alternance entre les types d'activités proposés,
- Rythmer la journée en alternant des séances longues et des séances courtes,
- Utiliser tout le temps scolaire pour organiser l'aide aux élèves en difficulté,
- Penser à fournir des repères temporels stables aux élèves,
- Interroger le sens des apprentissages.

A noter !
Publication de la circulaire
Modalités de mise en œuvre des
expérimentations relatives à
l'organisation des rythmes scolaires
dans les écoles maternelles et
élémentaires.
BO n°19 du 8 mai 2014

Le Secrétariat général de l'Enseignement Catholique (SGEC) a organisé un forum « [rythmes en questions](#) » le 17 janvier 2014. Divers documents sont publiés :

[Discours de Pascal
Balmand](#)

[Fiches pratiques du Sgéc](#)

[Fiches pratiques de la
Fnogec](#)

[Fiches pratiques de
l'Ugsel](#)

Evaluation des élèves

La circulaire recommande de : « *Privilégier une évaluation positive et bienveillante favorisant la réussite de tous les élèves* »

« *Un premier temps d'évolution des pratiques d'évaluation sera engagé dès la rentrée 2014. Des fiches repères seront mises en ligne à la fin du printemps pour accompagner les enseignants dans cette évolution majeure pour le système éducatif.* »

A consulter sur le site de l'Enseignement catholique : « [Cap sur l'évaluation](#) »

Conseil école-collège

« *Le conseil école-collège renforce la continuité entre le premier et le second degré en proposant des actions de coopération, des enseignements et des projets pédagogiques communs visant à l'acquisition par tous les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Plus largement, pour favoriser la fluidité des parcours, ce sont toutes les transitions qui doivent être mieux accompagnées.* »

Par ailleurs, la circulaire souligne la place du parcours d'éducation artistique et culturelle dans le cursus d'un élève.

Orientation

« *Engager une nouvelle dynamique pour renforcer la compétence à s'orienter, développer une culture économique et l'esprit d'entreprendre. Pour cela, le référentiel du nouveau parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel sera proposé par le CSP à l'été 2014* »

Egalité des chances- Mixité sociale

• « *refonder l'éducation prioritaire en faisant des réseaux d'éducation prioritaire (REP) et des réseaux d'éducation prioritaire renforcés (REP+) des lieux privilégiés d'innovation pédagogique ouvrant la voie à la réussite de tous.*

- *assurer la scolarisation des enfants de trois ans avec une attention à l'accueil, à la pédagogie adaptée et à la concertation avec les partenaires de la petite enfance.*
- *améliorer la mixité sociale.*
- *mieux aider et accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers : la circulaire traite des RASED, de la spécificité des Segpa, de l'école inclusive et des unités d'enseignement pour élèves autistes en maternelle.* »

A lire !

[L'engagement de l'Ecole catholique pour les réussites.](#) (Texte adopté par le CNEC du 28 mars 2014) :

« La Commission Permanente considère nécessaire de :

• **Valoriser et soutenir :**

- ✓ L'école inclusive,
- ✓ La prise en compte des intelligences multiples,
- ✓ Les dispositifs orientés vers l'accueil des plus fragiles,
- ✓ Les politiques d'insertion des établissements dans la vie de la cité,
- ✓ La créativité éducative et pédagogique,
- ✓ Les organisations et les politiques favorisant les mixités sociales,
- ✓ L'ouverture et l'association des familles à la vie des établissements,
- ✓ Les propositions visant à offrir des parcours adaptés de remédiation en toutes circonstances (2^{ème} chance et au-delà)
- ✓ L'accompagnement des jeunes et de leurs familles dans leurs ambitions et leurs choix de formation.

• **Rechercher** activement de nouvelles pratiques d'évaluation, tant des élèves que des établissements, prenant en compte, réellement, l'engagement pour les réussites ;

• **Raisonner** à l'échelle de bassins, réseaux, territoires pertinents afin que sur un territoire donné l'Enseignement catholique soit capable, collégialement, et de manière concertée, d'offrir à chacun les moyens de grandir. »



Formation des enseignants

Il s'agit de poursuivre la réforme de la formation des personnels d'enseignement et d'éducation ; développer la professionnalisation de formateurs en clarifiant les missions des professeurs des écoles maîtres formateurs (PEMF) ; développer le service public du numérique éducatif, vecteur de renouvellement des pratiques pédagogiques.

Education à l'environnement et au développement durable

réaffirmée dans la circulaire de rentrée. Par ailleurs, la ministre de l'Ecologie, du développement durable et de l'Energie, a annoncé une « grande action » à venir sur l'éducation à l'environnement dans les écoles, les collèges et les lycées lors d'une audition à l'Assemblée nationale le 20 mai dernier. (Dépêche AEF n°481101, 21 mai 2014)

Relation Parents-Ecole

Lors du congrès de l'Apel (Strasbourg 16-18 mai 2014), [10 propositions pour accompagner le « métier de parent d'élève »](#) ont été adoptées dont une porte sur la formation des enseignants.

1 Formaliser la signature d'un « contrat éducatif de confiance »

2 Accroître le rôle d'accueil et d'aide des familles par l'Apel

3 Renforcer la formation des enseignants à la relation avec les parents.

4 Mieux expliquer aux parents le programme et les objectifs de l'année scolaire et organiser une coopération enseignants et les parents pour le travail à la maison.

5 Donner aux rencontres entre les parents, les enseignants, et les élèves une importance majeure dans la

vie de l'établissement pour mieux croiser les regards et accompagner les élèves.

6 Développer les environnements numériques de travail permettant un véritable suivi de la scolarité par les parents et facilitant le dialogue entre les parents, les enfants et les enseignants.

7 Favoriser l'évaluation partagée et encourager le principe « des cahiers de la réussite » pour amener les élèves à avoir davantage confiance en eux.

8 Généraliser les équipes d'accompagnement à l'orientation pour mieux accompagner le jeune dans la construction de son projet personnel dès la 6^{ème}.

9 Créer « des commissions de rebond » (dans l'hypothèse de la suppression des commissions d'appel) réunissant parents et enseignants autour de l'enfant en difficulté, pour l'écouter, analyser sa situation et imaginer l'avenir avec lui.

10 Mobiliser les Apel pour sensibiliser parents et enseignants aux rythmes biologiques de l'enfant pour une bonne réussite éducative

2. Réformes en cours

	Nouvelle spécialité	Spécialité remplacée	1 ^{ère} session	Texte officiel	Options
CAP	Maintenance des véhicules	Maintenance des véhicules automobiles	2016	BO n°21 du 22 mai 2014	<ul style="list-style-type: none"> ✓ « voitures particulières » ✓ « véhicules de transport routier » ✓ « motocycles »
	Sellier harnacheur	Sellier harnacheur	2016	JO 21 mai 2014	
BREVET PROFESSIONNEL	Monteur en installations du génie climatique et sanitaire	Monteur en installations du génie climatique	2016	BO n°17 du 24 avril 2014	
	Menuisier aluminium-verre	Construction d'ouvrages du bâtiment en aluminium, verre et matériaux de synthèse	2016	BO n°17 du 24 avril 2014	
	Installateur, dépanneur en froid et conditionnement d'air	Monteur, dépanneur en froid et climatisation	2016	BO n°17 du 24 avril 2014	
	Métallier	Serrurerie-métallerie	2016	BO n°17 du 24 avril 2014	
	Charpentier bois	Charpentier	2016	BO n°11 du 13 mars 2014	
BMA	Ferronnier d'art		2016	BO n°15 du 10 avril 2014	
BACCALAUREAT PROFESSIONNEL	Réalisation de produits imprimés et plurimédia	Production graphique et production imprimée	2017	BO n°16 du 17 avril 2014	
	Techniques d'interventions sur installations nucléaires	Environnement nucléaire	2017	BO n°16 du 17 avril 2014	
	Métiers de la sécurité	Sécurité-prévention	2017	BO n°17 du 24 avril 2014	
	Maintenance des véhicules	Maintenance des véhicules automobiles	2017	BO n°17 du 24 avril 2014	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Voitures particulières ✓ Véhicules de transport routier ✓ Motocycles.
BTS	Systèmes constructifs bois et habitat	Systèmes constructifs bois et habitat	2016	BO n°11 du 13 mars 2014	
	Banque, conseiller de clientèle (particuliers)	Banque	2016	BO n°16 du 17 avril 2014	
	Fluides énergies domotique	« Domotique » et « Fluides énergies environnement », options : « génie sanitaire et thermique », « génie climatique », « génie frigorifique »	2016	BO n°16 du 17 avril 2014	<ul style="list-style-type: none"> ✓ génie climatique et fluidique ✓ froid et conditionnement d'air ✓ domotique et bâtiment communicants
	Maintenance des systèmes	« Maintenance industrielle » et l'option D du BTS « Fluides énergies environnement »	2016	BO n°16 du 17 avril 2014	<ul style="list-style-type: none"> ✓ systèmes de production ✓ systèmes énergétiques et fluidiques ✓ systèmes éoliens
	Métiers de la coiffure		2016	BO n°16 du 17 avril 2014	

L'ÉCOLE À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE

1. Apprendre-Enseigner à l'ère du numérique : modification du rapport au savoir et changement de posture de l'enseignant

Le numérique dans la Circulaire de préparation de la rentrée scolaire 2014

[Développer le service public du numérique éducatif, vecteur de renouvellement des pratiques pédagogiques](#)

BO n°21 du 22 mai 2014 - Extrait :

« Faire entrer l'École dans l'ère du numérique, c'est transmettre des savoirs, des compétences et des savoir-être à des jeunes qui évoluent depuis leur naissance dans une société irriguée par les technologies de l'information et de la communication. L'usage des outils et ressources numériques peut renforcer, enrichir et améliorer les apprentissages, en rendant les élèves plus actifs et plus engagés dans l'acquisition des savoirs. Leur maîtrise constitue une compétence de base qui conditionne leur manière d'apprendre, de lire, d'écrire, de s'informer, de se cultiver et de vivre ensemble. À ce titre, la maîtrise des technologies de l'information et de la communication fait partie des compétences que doit acquérir chaque élève durant sa scolarité. Le CSP est chargé d'émettre des propositions pour que cette dimension soit prise en compte dans les nouveaux programmes scolaires, dans le cadre de l'éducation aux médias et à l'information inscrite dans la loi pour la refondation de l'École de la République.

Cette dernière inscrit la **formation des enseignants au et par le numérique comme un volet essentiel de la professionnalisation des futurs enseignants**. Cette formation constitue en effet un moyen essentiel pour favoriser le déploiement des usages dans les classes. L'effort particulier mis sur la formation continue au numérique devra s'appuyer sur les collaborations avec les Espe et sur les formations mises en œuvre à l'aide du numérique. Chargés de l'encadrement pédagogique de proximité, les IEN et les IA-IPR seront attentifs, lors de leurs interventions dans les écoles et les établissements comme dans le cadre de l'élaboration des plans de formation, à la place accordée au numérique.

[...]

Généraliser les usages du numérique dans les pratiques d'enseignement, c'est aussi développer les établissements numériques. En partenariat avec les collectivités, les services académiques devront donc assurer dans les écoles et les établissements les conditions permettant aux enseignants de se concentrer sur les usages pédagogiques du numérique. Le dispositif des « collègues connectés » sera élargi rapidement à une centaine de collègues ou groupements scolaires numériques pilotes. Ces établissements doivent être dotés des infrastructures et des équipements minimaux, dont le très haut débit, pour que les équipes pédagogiques puissent développer quotidiennement des activités utilisant des ressources et des services numériques et s'engager dans des pratiques innovantes. »

A noter ! Lancement du programme « [Ecoles connectées](#) » par le ministère de l'Éducation nationale, dont l'objectif est de garantir un accès à internet à un haut débit de qualité pour l'ensemble des établissements d'enseignement (Public-Privé) à la rentrée 2014 .

Enseignement de l'informatique

Un [rapport d'information](#) de la commission des affaires économiques sur le développement de l'économie numérique, présenté le 14 mai 2014 à l'Assemblée nationale préconise « de mettre en place des sessions d'éveil au codage dès l'école primaire, et de rendre obligatoire l'enseignement de l'informatique dans le cycle secondaire »

Ecole numérique pour tous

Le portail [Ecole numérique pour tous](#) du département Education du Secrétariat général de l'Enseignement catholique s'enrichit de nouveaux articles : retour d'expériences d'un MOOC, outils pour construction de cours multimédia, comparaison de Twitter et Babytwit dans le cadre d'un usage pédagogique avec des CP.

Colloques sur le numérique

« [Construire l'élève, la personne dans une société numérique ?](#) »



Université catholique de Lyon,
30 janvier-1^{er} février 2014

[Mise en ligne des vidéos des conférences](#)
[Mise en ligne du contenu des ateliers](#)

« [Apprendre avec le numérique](#) »

Académie de Rennes - 24 avril

"Quel impact du numérique sur le métier du professeur ou comment passer d'enseigner, à aider à apprendre ?"

[Conférences en ligne, notamment celles de Britt-Mari Barth](#)

L'école et le numérique

Plusieurs articles publiés sur « Les Chroniques de Bruno Devauchelle » (Café pédagogique)

- [Numérique et Autonomie](#)

« En mettant des ressources à profusion devant l'élève, Internet pose d'une nouvelle façon la question de l'apprendre et de l'autonomie. Il ne suffit pas que des ressources soient là pour que le jeune apprenne. »

- [Numérique : Une pédagogie enrichie ou augmentée ?](#)

« S'il n'y a pas de pédagogie numérique, il y a des pédagogies qui "embarquent" le numérique. Souvent à la recherche de la "plus-value" du numérique en éducation, nombre d'analystes se limitent à la plus-value en terme de performance, en particulier de note. »

- [Espaces, locaux, mobilier et numérique](#)

Quelle organisation de l'espace scolaire à l'ère du numérique ?

2. Outils : usages pédagogiques

Blog Veille et Analyse Tice de Bruno Devauchelle

[Tablettes : Arrêtons de les admirer, utilisons-les !](#)



Equipements numériques

Une note d'information du ministère de l'Éducation nationale sur « [Le numérique éducatif : un portrait européen](#) » souligne le retard de la France au primaire et collège. « En France comme en Europe, les élèves utilisent l'ordinateur plus souvent à la maison qu'à l'école, et davantage pour leurs loisirs que pour les travaux scolaires. L'impact du numérique sur l'éducation demeure complexe à évaluer. » La note souligne qu'une part très importante des enseignants développent leurs compétences au numérique pendant leur temps libre.

Les tendances qui se dégagent :

- l'utilisation du numérique de manière collaborative est généralement plus efficace que l'utilisation individuelle ;
- le numérique peut aider à améliorer l'apprentissage à condition qu'il soit utilisé régulièrement (trois fois par semaine) mais pendant une période limitée (5 à 10 semaines) ;
- utilisé à des fins de remise à niveau, le numérique peut être efficace chez les élèves de faible niveau scolaire, ou chez ceux qui ont des besoins spécifiques, ou encore chez les élèves issus d'un milieu défavorisé ;
- le numérique se révèle plus efficace en tant que complément à l'enseignement traditionnel que comme substitut ;
- les gains en matière de rapidité d'apprentissage sont constatés surtout dans certaines disciplines telles que les mathématiques et les sciences ;
- pour ce qui est de l'apprentissage de l'écrit, l'impact du numérique tend à être plus grand en écriture qu'en lecture ou en orthographe ;
- **la formation des enseignants est un élément essentiel et devrait aller au-delà d'une formation technique sur l'utilisation des outils numériques.** »

A lire !



Télécharger le bon de commande du Hors-série !

L'enseignement catholique se laisse bousculer par l'arrivée du numérique dans ses classes. Réflexions et exemples de terrain sont présentés dans ce hors-série.



Vos contacts Formiris Sud-Ouest

Pour la région Aquitaine hormis le département 24

Hélène FOURCADE
Tél : 09.75.17.84.46

h.fourcade@sudouest.formiris.org

Pour la région Limousin et les départements 24 et 46

Sandrine MESSAGEON
Tél : 09.75.17.84.39

s.messageon@sudouest.formiris.org

Pour la région Midi-Pyrénées hormis le département 46

Didier RIVET
Alice de KERGORLAY
Tél : 09.75.17.84.42

d.rivet@sudouest.formiris.org
adekergorlay@formiris.org