



ESPOIR IRAK

Esprit de la démarche

Nous nous sentons concernés par ce qui arrive aux minorités qui fuient les exactions perpétrées par Daech. Nous souhaitons faire quelque chose pour ces familles et leurs enfants. Mais nous ne savons pas comment agir au mieux.

Notre mission est avant tout éducative, pédagogique

Face à cette situation, nous ne devons pas oublier que **notre mission consiste avant tout à prendre en charge, sur les plans éducatifs et pédagogiques, les élèves qui nous sont confiés**. L'élan de compassion et de générosité qui nous invite, nous parents, enseignants, élèves,... à nous engager en faveur de ces familles doit s'accompagner d'une réflexion et d'un accompagnement éducatif et pédagogique, indispensable.

Cela implique d'accompagner les élèves ici en France à bien comprendre les enjeux géopolitiques et religieux qu'ils ne perçoivent bien souvent qu'à travers le seul prisme des médias ;

Agir pour l'urgence et penser le développement

Dans ce type de situation, il faut distinguer le temps de l'urgence et celui du développement.

- **L'urgence** consiste à « faire à la place de l'autre », parce qu'il n'a plus les moyens de se prendre en charge. Le temps de l'urgence est l'immédiateté et son rythme, la rapidité. C'est la course contre la montre. L'urgence est une affaire de spécialistes expérimentés et équipés.
- **Le développement** consiste à « faire avec l'autre », dans une démarche de co-construction. Le temps du développement est la durée et son rythme l'endurance. Le développement est une affaire d'engagement fraternel.

Il est nécessaire d'agir pour l'urgence, en soutenant par exemple des programmes d'ONG professionnalisées (MSF, Croix Rouge,...) qui actuellement ont besoin de vêtements, de médicaments, de matériaux pour construire des abris. La générosité de chacun d'entre nous est bien souvent sollicitée dans ces phases d'urgence dont se saisissent les médias. C'est important de répondre présent mais en coordonnant bien les dons.

⇒ **C'est dans ce cadre que se situe le projet ESPOIR - IRAK**

Il est essentiel de penser le développement, ce qui implique de préparer en amont et de programmer l'action. Cela peut prendre du temps, mais ce temps est nécessaire. La démarche est plus exigeante pour ceux qui la conduisent et la mobilisation plus difficile, parce que souvent située après le pic médiatique. Mais, si elle est bien enracinée, elle produira des fruits à long terme.

⇒ **C'est dans ce cadre que se situe la sensibilisation de nos élèves**

S'informer, comprendre, agir

Institutionnellement, la démarche que nous privilégions consiste à agir dans le cadre de notre mission éducative et pédagogique. Il est essentiel de construire une démarche d'accompagnement avec nos élèves en trois temps :

- **S'informer** : Il s'agit par exemple d'échanger avec des élèves à partir de ce qu'ils ont entendu ou vu ; de les faire réagir à partir de photos, de textes, de témoignages, évidemment adaptés à leur âge. Il sera peut-être utile d'accompagner l'évolution de leurs représentations.
⇒ **Pour cela il convient de recenser des moyens d'information clairs et exploitables afin de les mettre à disposition des enseignants et des élèves.**
- **Comprendre** : Il s'agit de présenter la situation actuelle dans son contexte historique, géopolitique, religieux, en faisant appel à un intervenant ou en utilisant des ressources pédagogiques.
⇒ **Pour cela il convient de répertorier les spécialistes et les témoins étant en mesure d'intervenir sur ce sujet ainsi que les documents d'analyse structurés.**
- **Agir** : Il s'agit de trouver le moyen adapté aux besoins sur place, qui permettra de dépasser la sensibilisation et de la concrétiser dans un projet qui s'inscrit dans la durée.
⇒ **Pour cela il convient de bâtir une liste d'actions portées par des ONG dans le domaine de la scolarisation et proposer les modalités pour s'y associer.**

En résumé :

- ⇒ **Réagir à l'urgence pour permettre la survie**
- ⇒ **Penser le développement pour construire l'avenir**
- ⇒ **S'informer pour savoir ce qui se passe**
- ⇒ **Comprendre les origines et les enjeux**
- ⇒ **Agir en tenant compte des besoins locaux**